

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им.М.Уммаева
с.п. Верхняя Балкария» Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета


Протокол №1
от “29.08.2022”

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Циканова Роза Асланбековна

Протокол №1
от “29.08.2022”

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №1  А.А.Таушенов



Приказ №54 от 29.08.2022

Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования
(задержка психического развития (вариант 7.2))
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.Уммаева с.п.Верхняя
Балкария» Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
2022-2027 учебный год

с.п. Верхняя Балкария, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ЗПР	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	11
2.2. Программы учебных предметов, курсов.....	11
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся.....	11
2.4. Программа коррекционной работы.....	11
3. Организационный раздел.....	15
3.1. Учебный план	15
3.2. Система условий реализации основной образовательной программ	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.Уммаева с.п.Верхняя Балкария» (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО ОВЗ (задержка психического развития, вариант 7.2) разработана на основе ООП ООО.

АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся ООО.

АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся.

1.1.1 Цели и задачи реализации АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2)

Цель АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2) Школы: обеспечение достижения выпускником уровня ООО планируемых результатов освоения АООП ООО на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Помимо реализации общих задач, указанных в ООП ООО, АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
 - определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
 - коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей кучению;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2)

В основу формирования АООП ООО положены следующие принципы: общедоступность образования, адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся;

- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательного процесса; • принцип преемственности;
- развивающая направленность образовательного процесса, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития).

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся данной категории испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся данной категории достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В основу реализации АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и специфические для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи;
 - получение основного общего образования в условиях гимназии, адекватного образовательным потребностям обучающегося;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;
 - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация общеобразовательной программы основного общего образования с

учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся данной категории (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, обеспечивающее при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями, направленное на улучшение деятельности ЦНСи на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися данной категории с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2)

Структура планируемых результатов:

1. Личностные результаты освоения АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2) представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2) представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. 3. Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научит-

ся», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, аттестационных испытаний годовой промежуточной аттестации), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня.

4. Результаты освоения программы коррекционной работы содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области. Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития. Оценивание производится в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП ОООВЗ (вариант 7.2) соответствуют ООП ООО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОООВЗ (вариант 7.2).

Целью системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение Планируемых результатов освоения АООП ОООВЗ (задержка психического развития) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки ставит следующие задачи:

- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения по программе АООП ОООВЗ (Задержка психического развития);

- отслеживать индивидуальный прогресс в достижении

Планируемых результатов освоения программ АООП ОООВЗ (ЗПР); предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся;

- обеспечивать обратную связь для педагогов, обучающихся и родителей;

- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы, технологий обучения и коррекционной работы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся,
- мониторинг результатов коррекционной работы. К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими

средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в УМК. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутри школьный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны
 - с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
 - оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и положение по проведению промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной общеобразовательной программы основного

общего образования. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для учащихся ОВЗ.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Мониторинг коррекционной работы проводится школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом. Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП ООО ОВЗ, которые включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4) адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

5) при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости са-проверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Оценка личностных, метапредметных результатов и предметных результатов соответствует ООП ООО.

Уровень достижения Планируемых результатов - базовый: усвоение опорной системы знаний, решение стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Решение об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня, с учетом возможных специфических трудностей, и на основании положительной индивидуальной динамики. Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от

50 до 65 % от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий

освоения составляет 65%. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет 50%.

Если обучающийся набрал число баллов, равное или превышающее данный минимальный критерий освоения учебного материала, то делается вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне.

Измерительные материалы для проведения итоговой комплексной работы включают разное число комплексных заданий, которое определяется особенностями объекта оценки. Минимальный критерий освоения учебного материала итоговой комплексной работы находится в пределах от 50% до 65% от максимального балла. Если ученик получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то делается вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов. Оценивание итоговых работ производится с учетом специфических трудностей обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2) делается на основании положительной индивидуальной динамики обучающегося.

Выводы по каждому обучающемуся с ЗПР делаются на основании рекомендаций специалистов ПМПК.

На основании выводов, сделанных по каждому обучающемуся, педагогический совет принимает решение об успешном освоении данным обучающимся АООП ООО и переводе в следующий класс.

2. Содержательный раздел АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2)

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности соответствует ООП ООО.

2.2. Программы учебных предметов, курсов соответствуют ООП ООО.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся соответствует ООП ООО.

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО ОВЗ, которая разрабатывается для обучающихся с ЗПР.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяются адаптированной образовательной программой. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ЗПР.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ЗПР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается индивидуально или на группу учащихся, со схожими проблемами, на период получения основного общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет результат работы. Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума Школы (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники и др.).

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основного общего образования;
- проведение комплексной социально - психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно

-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОО ПООО ОВЗ (вариант 7.2);

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ОО, создан школьный психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк)

Психолого-медико- педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой

развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа проводится индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ (задержка психического развития, вариант 7.2).

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с

родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

2.4.2. Механизм взаимодействия педагогов в системе коррекционной работы

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП ООО ЗПР. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2). Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной урочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (логопедом, педагогом-психологом) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ ЗПР. Взаимодействие включает в себя следующее: комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции от-

дельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.3. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются

разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием АООП ООО ЗПР (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу.

Достижения обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его достижений. Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (для 5 - 8 классов);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1644 от 29.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.Уммаева с.п.Верхняя Балкария»

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.Уммаева с.п.Верхняя Балкария» (далее - Школа) призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства, и на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного

стандарта общего образования.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Статьей 26 Конституции РФ;
 - Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - примерными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; письмом Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
 - о введение иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму Минобрнауки РФ №957/13-13 от 17.02.2001г.);
 - о введение учебного курса ОРКСЭ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08.250 от 22.08.2012г.);
- Уставом Школы.

Учебный план Школы является нормативным документом, в нем: определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов; определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования; определены педагогические технологии и методы, используемые в образовательном процессе; обеспечены все предметные области, и учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план является частью образовательной программы школы. Единая основа учебного плана всех уровней обучения обеспечивается реализацией

принципа преемственности в содержании и технологиях обучения. Учебные курсы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный план Школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов нового поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план Школы предусматривает:

для 5-9 классов - 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;

для 5-9 классов - 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;

для 10-11 классов - 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования;

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

в 1 классе - 33 учебные недели в год;

во 2-4 классах - 34 учебные недели в год; в 5-9 классах - 34 учебные недели в год;

в 10-11 классах - 34 учебные недели в год.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для обучающихся 1-11-х классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимая нагрузка в течение дня состоит:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков, один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков (два дня по 4 урока, три дня по 5 уроков); для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;

для обучающихся 7 – 11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельности.

Объем домашних заданий по всем предметам учебного плана соответствует п. 10.30 СанПиН 2.4.3648-20.

Затраты времени на его выполнение не превышают: во 2 - 4 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся только в 1 смену с использованием ступенчатого режима обучения: в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, (4 урок в игровой форме), в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 мин. каждый (4 и 5 уроки в игровой форме);

-январь – май – по 4 урока в день по 40 мин. каждый);

-рекомендуется организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью 40 мин.;

обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашнего задания;

в середине третьей четверти (в феврале) организуются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год 1-9-х классов делится на четыре четверти, 10-11-х классов

- на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце.

Школа работает в одну смену.

Расписание звонков:

Урок	1 классы (1полугодие)			1 (2 полугодие),2-4 классы			5-9, 10-11 классы		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена (мин.)	Начало урока	Окончание урока	Перемена (мин.)	Начало урока	Окончание урока	Перемена (мин.)
1	08:30	09:05	10	08:30	09:10	20	08:30	09:10	5
2	09:15	09:50	40	09:30	10:10	20	09:15	9:55	20
3	10:30	11:05	10	10:30	11:10	20	10:15	10:55	20
4	11:15	11:50	10	11:30	12:10	20	11:15	11:55	5
5	12:00	12:35		12:30	13:10		12:00	12:40	5
6							12:45	13:25	5
7							13:30	14:10	

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30календарных дней:

- летом - не менее 8 недель;

Для обучающихся выпускных классов начало летних каникул – первый день после окончания экзаменационного периода.

В 10 классе учитываются 5-дневные учебные сборы по прохождению основ начальнойвоенной подготовки.

Реализация образовательных программ организуется с использованием учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ) (далее - федеральный перечень учебников), учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом

количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с письмом Минобрнауки России от 15.10.2015 № 08-ПГ-МОН- 37849 «О продолжительности рабочего времени и особенностях, связанных с режимом рабочего времени педагогических и других работников образовательных организаций» и приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основное общее образование (5-9 классы) Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования (5-9 классы) разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года;

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 г. № 1576;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом Школы;

- рабочими программами, составленными на основе основной образовательной программы начального общего образования Школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенности и специфики системно - деятельностного подхода.

Учебный план для 5-9-х классов состоит из 2-х частей: обязательной части для изучения всеми обучающимися и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет:

- перечень обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;

- перечень учебных предметов и учебных курсов: русский язык, литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, окружающий мир, ОРКСЭ, музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

В целях соблюдения права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, а также в связи с изменениями в статье 11 и 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 193-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (от 03.06.2018 г. № 317-ФЗ) в учебном плане представлены предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Выбор родного языка для изучения определяется родителями (законными представителями) обучающихся самостоятельно на основе национальной самоидентичности и зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Предметные области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлены учебными предметами балкарский язык (родной), литературное чтение на балкарском языке.

В учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными

представителями) обучающихся на родительских собраниях на основании письменных заявления и фиксируется в протоколе.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием их родителей (законных представителей) и с учетом заключения справки ПМПК.

Образовательный процесс в начальной школе строится на основе образовательной программы «Школа России» - 5-9 классы с учетом мнения всех участников образовательных отношений (учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей)). Он построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. В рамках учебных предметов реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные области и учебные предметы учебного плана НОО:

Предметная область Русский язык и литературное чтение представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

«Русский язык» для 5-9-х классов разработан с учётом основных задач реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение», содержание которого направлено на формирование теоретических представлений о системе русского языка, о его фактах и закономерностях, на овладение культурой устной и письменной речи во всех её проявлениях, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и русскому языку в целом. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

«Литературное чтение» для 5-9 классов разработано с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении предмета «Литературное чтение» в начальной школе.

Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке представле- на учебными предметами:

Балкарский язык (родной), литературное чтение на балкарском языке (родном).

Изучение родного языка направлена на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ и реализуется в рамках национально-регионального компонента. Изучение родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского родного языка осуществляется по выбору с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

Изучение родного языка направлено на формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на (родном) языке.

Изучение литературного чтения на родном языке для 2-4 классов направлено на приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научнопопулярных и художественных текстов, к ценностям культуры народа, формирование читательской компетентности обучающихся, формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге, а также воспитание интереса и уважения к культуре народов многонациональной России.

Изучение осуществляется на добровольной основе, по выбору и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Предмет «Иностранный язык» для 2-4 классов направлен на использование принципа устного опережения. Обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения, с учетом возрастных, типологических и психологических особенностей младших школьников, учащиеся знакомятся со странами изучаемого языка. У младших школьников формируются способности к ведению диалога культур за счет имеющегося в наличие большого количества иллюстраций, песен, игр, сказок и разнообразных мультимедийных компонентов в составе УМК. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю за счет федерального компонента. При наполняемости классов 25 и более применяется деление класса на две группы.

Предмет «Математика» для 5-9 классов создана в соответствии со спецификой учебного предмета математика, позволяющей органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребёнка, с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий на уровне образовательной программы (уровня обучения). Содержание учебников строится на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, позволяющей формировать основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений и ориентированы на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, включающее способность к усвоению новых знаний, к самостоятельному поиску, усвоению новой информации, что составляет основу умения учиться. В рамках предмета «Математика» изучается информатика интегрировано.

Предмет «Окружающий мир» для 5-9 классов создан для ознакомления школьников с природой и социальной действительностью, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учетом уровня образовательной программы (уровня обучения), содержание которых строится на основе системы ведущих идей (многообразие мира, целостность мира, уважение к миру), которые являются стержнями интеграции обществоведческих и естественнонаучных знаний, формируемых в учебном курсе. Образовательный

потенциал курса позволяет формировать у обучающихся предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы, общеучебные умения, основы информационной культуры. Изучение предмета способствует применению знаний в повседневной жизни обучающегося и его семьи, установлению связей со всем контекстом окружающего ребенка мира.

Предмет «Технология» для 5-9 классов направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении технологии. При изучении, которой предоставляется возможность достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС.

Предмет «Музыка» для 5-9 классов направлено на формирование музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их духовной культуры определяет его актуальность, развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном отношении к миру, человеку, к самому себе.

Данный предмет реализуется в 1 классе в количестве 1 часа в неделю, а во 2-4 классах в количестве 0,5 часов в неделю.

Предмет «Изобразительное искусство» для 5-9 классов направлено на художественно-эстетическое развитие обучающегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания, самоидентификации и утверждения своей уникальной индивидуальности. Художественное развитие осуществляется в практической деятельности в процессе личностного художественного творчества обучающегося.

Данный предмет реализуется в 1 классе в количестве 1 часа в неделю, а во 2-4 классах в количестве 0,5 часов в неделю.

Предмет «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре. Данный предмет реализуется в количестве 3-х недельных часов в 1 классе и 2-х часов во 2-4 классах. Третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса состоит из 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Обучающиеся изучают один из модулей данного курса по выбору его родителей (законных представителей). Все модули имеют светский, культурологический характер.

Учебные предметы учебного плана для
5-9 классов 1 класс

Учебный план для 1 класса представлен следующими предметами:

Русский язык, Литературное чтение, Балкарский язык (родной), Литературное чтение на балкарском языке (родном), Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.

2 класс

Учебный план для 2 класса представлен следующими предметами:

Русский язык, Литературное чтение, Балкарский язык (родной), Литературное чтение на балкарском языке (родном), Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.

3 класс

Учебный план для 3 класса представлен следующими предметами:

Русский язык, Литературное чтение, Балкарский язык (родной), Литературное чтение на балкарском языке (родном), Иностранный язык

(английский), Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.

4класс

Учебный план для 4 класса представлен следующими предметами:

Русский язык, Литературное чтение, Балкарский язык (родной), Литературное чтение на балкарском языке (родном), Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, ОРКСЭ, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Данные занятия проводятся по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной учебной нагрузки обучающихся.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Социальное направление реализуется за счет классных часов и воспитательной работы.

Основное общее образование (5-9 классы) Пояснительная записка

Учебный план Школы сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 193-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-193);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ОО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 05.07.2017 г.);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;

- Устав Школы;

- Основная образовательная программа основного общего

образования (в соответствии ФГОС ООО) Школы.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования Школы. Он составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства и реализует общеобразовательные программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5-тидневной учебной недели, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта. Образовательные программы школы направлены на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с основным направлением модернизации образования в Российской Федерации.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья, к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный процесс в 5-9 классах организован в условиях 5-дневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.3648-20), регламентирован Годовым календарным учебным графиком Школы на 2021-2022 учебный год.

Для профилактики переутомления обучающихся в Годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 учебные недели, общая продолжительность каникул - 30 дней. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5 - 9 классов - не более 7 уроков в день.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Школы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Технологии» (мальчики/девочки).

Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 5-8 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» Школы.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Содержание образования в 5-9 классах определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС ООО, где обозначены обязательные предметные области и учебные предметы, которые не могут быть изменены или заменены другими, а также рекомендациями разработчиков систем, в том числе продолжение линии, начатой в начальной школе; систем УМК, завершенных предметных линий и с учетом уровня и направленности реализуемых программ в Школе, ориентированных на здоровьесбережение и здоровьесформирование обучающихся, подготовку, а также проектную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 6-8-х классах введен второй иностранный язык (немецкий язык) в объеме 1 часа в неделю, уроки проводятся без деления, с применением отметочного оценивания по полугодиям.

Предмет Математика в 7-9-х классах включает в себя два учебных курса Алгебра и Геометрия. На предметной странице выставляется единая отметка по учебному предмету Математика. В аттестат выпускнику за курс основного общего образования выставляется средняя отметка по учебному предмету Математика с учетом результатов ОГЭ по данному предмету.

Предмет История включает в себя Всеобщую историю. На предметной странице выставляется единая отметка по предмету История.

В 8-9-х классах в рамках предмета «История» реализуется предмет «История КБР», в рамках предмета «География» реализуется предмет «География КБР».

Предметы Музыка и ИЗО в 5-7 классах изучаются в объеме 0,5 часов в неделю (по полугодиям).

При проведении занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы (мальчики и девочки).

Распределение часов родного языка и родной литературы в 5-9 классах в течение года производится в следующем порядке: в первом полугодии 2 часа родного языка, 1 час родной литературы, во втором полугодии 1 час родного языка, 2 часа родной литературы.

Изучение данных предметов осуществляется по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В условиях существующей классно-урочной системы занятий в образовательном процессе используются следующие педагогические технологии и методы: технология личностно-ориентированного обучения, проблемное обучение, игровые технологии (ролевые и деловые игры), здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии обучения, методы

развивающего обучения, метод проектов.

Учебный план Школы предусматривает возможность учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут быть разработаны с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебные предметы учебного плана для 5-9 классов

5 класс

Учебный план для 5 класса представлен следующими предметами:

Русский язык, Литература, Балкарский язык (родной), Русский родной язык, Балкарская литература (родная), Иностранный язык (английский), Математика, История, ОДКНР, География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.

6 класс

Учебный план для 6 класса представлен следующими предметами:

Русский язык, Литература, Балкарский язык (родной), Балкарская литература (родная), Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий), Математика, История, Обществознание, География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.

7 класс

Учебный план для 7 класса представлен следующими предметами:

Русский язык, Литература, Балкарский язык (родной), Балкарская литература (родная), Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий), Математика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.

8 класс

Учебный план для 8 класса представлен следующими предметами:

Русский язык, Литература, Балкарский язык (родной), Балкарская литература (родная), Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий), Математика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Биология, Химия, Технология, ОБЖ, Физическая культура.

9 класс

Учебный план для 9 класса представлен следующими предметами:

Русский язык, Литература, Балкарский язык (родной), Балкарская литература (родная), Иностранный язык (немецкий), Математика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Биология, Химия, ОБЖ, Физическая культура.

Предпрофильная подготовка реализуется за счет классных часов, а также воспитательной и внеклассной работы в виде тематических классных часов, круглых столов, акции, ярмарок профессии, встреч и т.д.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Данные занятия проводятся по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Время, отведенное на внеурочную деятельность,

не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной учебной нагрузки обучающихся.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Среднее общее образование (10 -11 классы) Пояснительная записка

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам

(годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план-документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Школа может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет

«Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература») и «Литература народов России». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включает проведение 5-ти дневных учебных сборов для юношей с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план для 10 класса представлен следующими предметами:(Обязательная часть)

Русский язык, Литература, Балкарский язык (родной), Балкарская литература (родная), Иностранный язык (немецкий язык), Математика, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Химия, Физика, Астрономия, ОБЖ, Физическая культура, индивидуальный проект.

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)Предметы и курсы по выбору:

- Культура народов КБР –(1ч.),
- Русский язык (э/к «Сложные вопросы русского языка») - (1ч.),
- Обществознание (э/к «Человек и общество») – (1ч.),
- учебный курс по химии «Решение химических задач» - (1ч.),
- учебный курс по биология «Генетика человека и экология» - (1ч.) – всего 5 часов.

Предметы и курсы по выбору направлены на усиление отдельных предметов (русский язык, обществознание, химия, биология,) в рамках подготовки к ГИА (ЕГЭ) за курс среднего общего образования. Количество изучаемых учебных предметов по выбору определено Школой с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для 11 класса представлен следующими предметами:(Обязательная часть)

Русский язык, Литература, Балкарский язык (родной), Балкарская литература (родная), Иностранный язык (немецкий язык), Математика, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Химия, Физика, ОБЖ, Физическая культура, индивидуальный проект.

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)Предметы и курсы по выбору:

- Культура народов КБР - (1ч.),
- Русский язык (э/к «Шаг за шагом») -(1ч.),
- Обществознание (э/к «Человек и общество») - (1ч.),

- учебный курс по химии «Решение химических задач» - (1ч.),
- учебный курс по биологии «Анатомия и физиология человека» - (1ч.),
- учебный курс по физике «Решение физических задач» - (1ч.) – всего 6 часов.

Предметы и курсы по выбору направлены на усиление отдельных предметов (русский язык, химия, биология, обществознание) в рамках подготовки к ГИА (ЕГЭ) за курс среднего общего образования. Количество изучаемых учебных предметов по выбору определено Школой с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание

целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- План воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Недельный учебный план для 5-9 классов МКОУ СОШ №1 им.М.Уммаева с.п.Верхняя Балкария, реализующего программы основного общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Балкарский язык (родной)	2	2	2	2	2	10
	Балкарская литература (родная)	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	0	12
	Второй иностранный язык (французский)	0	1	1	1	0	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	0	0	1	1	1	3

Общественно- научные предметы	История. Всеобщая история*	2	2	2	2*	2*	10
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География**	1	1	2	2*	2*	8
Естествен но- научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0	0	1,5
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0	0	1,5
Технология	Технология	1	1	2	1	0	5
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ	0	0	0	1	1	2
Основы духовно- нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Основы духовно- нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1	0	0	0	0	1
Итого		28	30	32	33	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Учебный курс по изобразитель-ному искусству «Живопись»	0,5	0	0	0	0	0,5
	Учебный курс по музыке «Навыки пения»	0,5	0	0	0	0	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

*В рамках предмета История за 8-9 классы реализуется Исто-рия КБР

** В рамках предмета География за 8- 9 классы реализуется География КБР

Годовой учебный план для 5-9 классов МКОУ СОШ №1 им.М.Уммаева с.п.Верхняя Балкария, реализующего программы основного общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Все го
		5кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литерату-ра	Балкарский язык (родной)	102	102	102	102	102	510
	Балкарская литература (родная)						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	0	408
	Иностранный язык (немецкий)	0	0	0	0	102	102
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	34	34	34	0	102
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170	170	850
	Информатика	0	0	34	34	34	102
Общественно - научные предметы	История. Всеобщая история*	68	68	68	68*	68*	340
	Обществознание	0	34	34	34	34	136
	География**	34	34	68	68*	68**	272
Естественно	Физика	0	0	68	68	102	238

- научные предметы	Химия	0	0	0	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	17	17	17	0	0	51
	Музыка	17	17	17	0	0	51
Технология	Технология	34	34	68	34	0	170
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	ОБЖ	0	0	0	34	34	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДН-КНР)	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДН-КНР)	34	0	0	0	0	34
Итого		952	1020	1088	112 2	1122	5304
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Учебный курс по изобразительному искусству «Живопись»	17	0	0	0	0	17
	Учебный курс по музыке «Навыки пения»	17	0	0	0	0	17
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	1088	112 2	1122	5338

*В рамках предмета История за 8-9 классы реализуется Исто-рия КБР

** В рамках предмета География за 8-9 классы реализуется География КБР

3.2. Система условий реализации АООП ООО ОВЗ (вариант 7.2)

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП ООО

Укомплектованность штатами -100%. Прошли курсовую переподготовку по организации работы с детьми с ОВЗ - 60%.

В штате имеются специалисты: педагог-психолог, логопед.

3.2.2. Психолого-педагогические условия АООП ООО

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется с учетом результатов диагностики

- коррекционно-развивающая работа

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в рамках школьного ПМПк.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО ОВЗ Финансовое обеспечение реализации АООП ООО ОВЗ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В случае, если обучающиеся занимаются инклюзивно в общеобразовательных классах, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ не учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

3.2.4 Материально-технические условия реализации АООП ООО ОВЗ Материально-технические условия в соответствии с требованиями ФГОС отражены в ООП ООО.